

Trygge fællesskaber i Geografi

Tema: Podcast om Klimaforandringer

Læringsmål

Eleven skal stifte bekendtskab med jordkloden og dens klima.

Fælles mål

- Undersøgelse: Eleven kan undersøge klimaets indflydelse på lokale og globale forhold.
- Perspektivering: Eleven kan beskrive løsningsforslag i forhold til klimaændringer og global opvarmning.
- Kommunikation: Eleven kan formulere en påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag.



6-8 lektioner.

Baggrund

Børn og unge er ikke selv skyld i Klimakrisen. Det er generationerne før dem, der har skabt den. Men det er børnene og de unge, der skal vokse op i en verden, som er påvirket af klimaforandringer.

Hvordan klæder man bedst børn og unge på til at forstå og agere i klimaforandringernes tid? Hvordan undgår man at skræmme dem – kan man overhovedet det? Det handler denne podcast om: <https://klima.podbean.com/e/klima-pa-skoleskemaet/>. Lektor Any Højholt fra Københavns Professionshøjskole fortæller i podcasten, hvordan man bedst formidler viden om klimaet til børn og unge.

Start gerne med at lytte til podcasten, inden du starter forløbet med klassen. Varighed 27 min.

Sådan gør du:

Introduktion

Den 25. september 2015 vedtog verdens stats- og regeringsledere FN's Verdensmål for bæredygtig udvikling på FN-topmødet i New York. Det markerede en ambitiøs og transformativ udviklingsdagsorden. Målene trådte i kraft den 1. januar 2016 og skal frem til 2030 sætte kursen mod en mere bæredygtig udvikling for både mennesker og planeten, vi bor på.

Måske er I allerede godt i gang med at arbejde med verdensmålene. Hvis det er tilfældet, så kan du bare sige, at I nu tager fat i mål nr. 13 om klimaindsatsen. Hvis klassen endnu ikke har arbejdet med verdensmålene, så skal du lave en kort introduktion til dem, inden du zoomer ind på mål nr. 13.

Film om mål nr. 13: Klimaindsats:

Inden du viser filmen, skriver du følgende sætninger på tavlen, som I skal samle op på efter filmen:

- Hvad er CO2 udledning, og hvordan hænger det sammen med temperaturstigninger?
- Hvilket internationalt dilemma bliver beskrevet?
- Hvordan hænger grøn omstilling og jobs sammen?

Vis nu filmen om mål nr. 13: <https://www.verdensmaalene.dk/maal/13>.

Tal om filmen ud fra de spørgsmål, du har skrevet op. Start evt. med at lade eleverne snakke om filmen i makkerpar og saml op i plenum.

OBS

Vær opmærksom på at dialogen om verdens klimaforandringer bliver faciliteret respektfuldt og ikke udskammende over for nogle befolkningsgrupper eller leveformer.

Det er vigtigt, at du sætter rammen for en tryk dialog, hvor eleverne respekterer og lytter til hinanden. I kan fx aftale på forhånd, at det ikke er tilladt at kommentere hinandens perspektiver og erfaringer. Der kan være mange forskellige holdninger og leveformer, som kan gøre emnet sårbart.

Aktivitet 1 – Manuskript til podcast

Del nu eleverne op i grupper af tre-fem elever, som sammen skal lave en podcast.

Start med at få dem til at lave en mindmap over idéer, som kan bremse klimaforandringerne. De kan fx hente inspiration på nettet her: <https://www.verdensskove.org/mindre-klima-aftryk>.

Herefter skal gruppen udvælge én idé til, hvordan man kan bremse klimaforandringerne. Når de har valgt deres idé, skal de udfylde Opgaveark, som er en skabelon til en podcast.

OBS

- Når du danner grupperne, skal du overveje, hvilken gruppesammensætning der dels vil skabe størst engagement, dels størst tryk. Det vil være forskelligt, om det i denne sammenhæng giver mest mening at inddele efter fagligt niveau, så eleverne kan spejle sig i hinanden, eller så de kan hjælpe hinanden – eller om de skal være sammen med nogle, der socialt kan inspirere og give tryk i gruppen.
- Tænk over, hvordan du kan støtte de elever, som har det svært. Kobl dig evt. på de elever, du fornemmer, har mest brug for hjælp og tryk.

Aktivitet 2 – Indspilning af podcast

Lad grupperne indspille deres podcasts.

Lydoptager: Mange skoler har podcast-udstyr, men ellers kan I bruge en PC, et program eller en app og et sted, hvor de kan uploade den færdige podcast. Eleverne kan sagtens optage lyden med deres PC eller mobil.

Redigeringssoftware: Brug en digital lydredigeringssoftware som fx Audacity (gratis) eller Adobe Audition (betalingskrævende) til at redigere optagelsen.

Hosting: Brug en podcast-værtsplatform som fx Libsyn, Podbean eller Anchor til at uploade og lagre dine episoder online.

Afslutning – Lyt til podcast

Når eleverne er færdige med deres podcastproduktioner, kan I afspille dem i klassen.

Du kan også lade grupperne gå på besøg i nogle klasser på mellemtrinnet i natur og teknologi. Her kan de, i samarbejde med klassens natur/teknologilærer, afspille en podcast og tale med klassen om, hvordan de kan være med til at reducere klimaforandringerne.

OBS

- Når I skal afspille podcast i klassen, er det vigtigt at aftale, hvordan man lytter respektfuldt til kammeraternes produktioner.
- Du kan også vælge, at klassen skal give feedback på podcasten. Her er det vigtigt at sikre, at feedbacken bliver konstruktiv og med et positivt fokus.
- Hvis grupperne skal lave peer til peer undervisning med deres podcast, er det vigtigt, at det bliver tilrettelagt, så det bliver trygt for alle parter. Det kræver, at de elever, som skal undervise, får hjælp til at skabe nogle tydelige rammer for tryk facilitering. Derudover kræver det, at de elever, som skal modtage undervisningen, får rammesat, hvordan undervisningen skal foregå. Det er jeres ansvar som voksne at sætte rammen for processen sammen med eleverne.

Materialer

- Computer
- Lydoptager (telefon, mikrofon eller computer)
- Redigeringssoftware
- Podcast-værtsplatform

Sådan lever undervisningen op til de fire pejlemærker for trygge fællesskaber i undervisningen

Et fælles "vi" for klassen

Mennesker er nysgerrige. Vi stiller spørgsmål og prøver at forstå den verden, der omgiver os. Hele tiden lærer vi nyt. Engang vidste vi mindre, og i fremtiden ved vi mere, end vi gør i dag. Ved at arbejde med at finde svar på klimaudfordringerne oplever eleverne, at de sammen er en del af noget større. Samarbejdet om at undersøge konkrete problemstillinger kan få eleverne til at føle sig som en del af et fællesskab.

Det skaber også sammenhold at skabe noget sammen. Når klassen producerer podcast, som I kan bruge til at påvirke andre klasser, skaber det et fælles "vi".

At kunne bidrage og lykkes

Eleverne kan opleve at lykkes og bidrage til undervisningen, når de i fællesskab finder svarene og sammen bliver klogere på verdens klimaudfordringer.

Når eleverne sammen producerer en podcast, giver det mulighed for, at forskellige kompetencer bliver sat i spil: lydoptagning, redigering, interview- og samtaleteknik, argumentation m.m.

Du giver alle eleverne mulighed for at bidrage og deltage værdigt i undervisningen, når du sætter rammen for en tryk og respektfuld dialog i klassen.

Relevant, aktuel og meningsfuld for eleverne

Viden om verdens klimaudfordringer er relevant i forhold til at forholde sig til sit eget liv. Det giver mening at blive klogere på, hvordan forhold, som man benytter i sin dagligdag, påvirker klimaet, og hvad det betyder for ens muligheder i fremtiden. Det er også oplagt at inspirere eleverne ved at tale om, hvilke muligheder de selv har i deres hverdag, som kan skabe bedre klimaforhold i verden.

Valgfriheden i opgaven kan få eleverne til at føle det meningsfuldt, da de kan vælge efter interesse.

Et mangfoldigt billede af samfundet

Eleverne får en dybere forståelse af, at klimaforandringer kan blive påvirket af mange omstændigheder.

Verdensmålene kan give en oplevelse af, at vi arbejder for et fælles mål på tværs af lande på trods af forskellige forudsætninger og muligheder i verden.