

## Trygge fællesskaber i engelsk

Tema:  
Yard sale  
or Flea market

### Læringsmål

Jeg kan føre en fri samtale til klassens fælles loppemarked.

### Fælles mål

Mundtlig kommunikation (efter 4. klasse)

- Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk.

Samtale (fase 4)

- Eleven kan deltage i enkle, spontane samtaler om nære emner.
- Eleven har viden om enkle fraser til at reagere på det sagte.



4 lektioner.

### Baggrund

Shopping og indkøb er en del af stort set alle menneskers hverdag. Det er praktisk at kende ord og vendinger, som man skal bruge, når man går på indkøb i et engelsktalende land. Det giver større chance for ikke at blive snydt og gør det nemmere at spørge ind til de ting, man gerne vil købe.

I undervisningen skal eleverne skal lære shopping-udtryk og til sidst lave deres eget yard sale/flea market.

## Sådan gør du:

### Introduktion

Introducér for klassen, at de skal arbejde med 'shopping-dialoger' – det vil sige ord og udtryk, som man skal bruge, når man køber ind. Fortæl, at de skal lære om forskellen på et yard sale og et flea market. Derudover skal de lære at tale om rimelighed i priser, god og dårlig kvalitet, at prutte om prisen m.m. Forløbet slutter af med, at eleverne laver deres eget yard sale eller flea market med legetøj og ting, som de tager med hjemmefra eller finder i klassen.

### Opstartsøvelse

På tavlen skriver du de shopping-ord, som eleverne skal kende og bruge for at deltage i undervisningen, fx:

- Yard market
- Flea market
- Sell
- Buy
- Price
- Haggle
- Fair/unfair
- Quality
- Value
- Money
- Worth
- Expensive
- Cheap

Lad eleverne gætte, hvad ordene betyder. Skriv oversættelsen ud for ordet.

### Aktivitet 1 – What is a yard sale/flea market

Forklar eleverne, hvad forskellen er på et yard sale og et flea market. Et yard sale foregår typisk fra ens hjem/baggård. Et flea market foregår lige så tit på et større marked, hvor man har en stand eller en bod.

Sørg for, at alle elever får opgaveark 1. Lad dem kigge på tegningen på opgavearket og tal fx om:

- Hvad foregår der? // What is going on?
- Har du nogensinde været på et loppemarked? // Have you ever been to a yard sale or a flea market?
- Hvad købte eller solgte du? // What did you buy or sell?

Lad eleverne finde så mange ord, de kan (på engelsk) på tegningen. Skriv dem på tavlen.

I skal nu arbejde med dialogen på opgaveark 1. Læs dialogen højt for klassen og oversæt undervejs. Tal om, hvad dialogen handler om. Hvad er en fair pris for en vare? Og hvad vil det sige at prutte om prisen? Har eleverne prøvet at prutte om prisen på et marked?

Øv og gentag sammen dialogen.

Eleverne skal nu læse dialogen sammen med deres sidemakker og øve sig på at udtale ordene rigtigt.

Bagefter skal eleverne to og to (makkerpar) lave et lille rollespil, hvor de skal prutte om prisen på en vare. Forklar først, hvordan de skal gøre: Den ene elev vælger en ting, fx en bog, en blyant, et viskelæder, et tørklæde el.lign. og sætter en pris på 'varen'. Den anden elev kommer med sit bud på

en pris. Den første elev afviser og kommer med et nyt bud. Sådan bliver de ved, indtil de bliver enige om en pris for varen. Herefter bytter de roller. Det hele skal foregå på engelsk.

### **OBS**

Når du danner makkerparrene, skal du overveje, hvilken sammensætning der vil skabe størst engagement og størst tryghed. Det vil være forskelligt, om det giver mest mening at inddele efter fagligt niveau, så eleverne kan spejle sig i hinanden, eller så de kan hjælpe hinanden – eller om de skal være sammen med nogle, der socialt kan inspirere og give tryghed i gruppen.

### **Aktivitet 2 – Make your own yard sale**

Eleverne skal nu bruge det ordforråd, de har arbejdet med i aktivitet 1 mere frit. De skal lave deres eget yard sale i klassen og lege, at de køber ting af hinanden. Eleverne skal forinden samle forskellige ting i klassen, som de kan lege, at de sælger (bøger, papir, clips, blyanter, et stykke tøj etc.). Alternativt kan de tage ting med hjemmefra.

Print et ark med 'pengesedler' fra opgaveark 2 til hver elev.

#### **Forslag til shopping dialogues:**

- Excuse me, how much is the ...? It is \$25.
- And how much are the ...? They are \$5.
- That is a fair price.
- That is not a fair price, can we say \$2.

Inddel eleverne i grupper af ca. fire (eller et andet lige antal), som skal lave hver deres bod. De kan bruge et bord fra klassen eller lave en bod på gulvet. Gruppen skal lave prisskilte og prissætte deres ting.

Derudover skal de lave en tidsplan for, hvem der skal stå i boden hvornår. De skal stå i boden to ad gangen. De elever, der ikke står i boden, skal gå rundt og købe i de andre boder. Der må gerne være flere, der forsøger at få fat i de samme ting – så må de se, hvem der byder højest.

Både når eleverne køber og sælger kan de fx:

- Forsøge at sælge tingene så dyrt som muligt.
- Forsøge at købe tingene så billigt som muligt.
- Tale om, hvad der er en fair pris.
- Tale om historien bag varen (hvor kommer den fra, hvad har den betydet for eleven osv.)
- Prøve at prutte om prisen.

Som afslutning på forløbet, kan I tale om, hvem der var specielt gode til at sælge eller købe. Hvad det var, der gjorde dem gode? Hvad vil det sige at være god til at sælge eller købe?

**OBS**

- Vær opmærksom på, hvordan du sammensætter grupperne.
- Hav øje for kulturen i klassen, og hvordan eleverne omgår hinanden.
- Tænk over, hvordan du kan støtte de elever, som har det svært. Er der fx elever, som har brug for lidt ekstra tid/hjælp? Kobl dig evt. på de elever, du fornemmer, har mest brug for hjælp og tryghed.
- Det kan være sårbart at skulle have ting med hjemmefra. De medbragte ting kan afspejle økonomisk og social status. Du skal derfor sætte en ramme for, hvad elever kan tage med. Det kan fx være, at det er ting inden for et bestemt tema – fx køkkenredskaber.

**Materialer:**

- Skriveredskaber
- Rekvisitter/ting, der kan sælges på loppemarkedet

## Sådan lever undervisningen op til de fire pejlemærker for trygge fællesskaber i undervisningen

### **Et fælles "vi" for klassen**

En fælles aktivitet som at lave sit eget loppemarked er med til at styrke fællesskabsfølelsen i klassen. Det er læring gennem leg, der giver en sjov oplevelse for klassen – et fælles "vi".

Det er en god idé, at du som lærer deltager i aktiviteterne, da du er en vigtig medspiller i fællesskabsfølelsen.

### **At kunne bidrage og lykkes**

Eleverne oplever at kunne bidrage og føle sig vigtige for fællesskabet ved, at de hver især er med til at skabe deres bod, prissætte tingene og ved, at de både får lov at være køber og sælger.

Hvis du har en elev i en udsat position, eller en, der har meget vanskeligt ved engelsk, kan du give den elev en særlig rolle i aktiviteten. Det kan være, at eleven kan være chef for markedet. Det vil betyde, at eleven skal sørge for, at boderne er fine, og at der er skiltning ved tingene. Det kan også være, at eleven er særlig god til matematik og derfor skal regne på omsætningen. Du kan på den måde overveje, hvordan du giver særligt udsatte elever en vigtig og værdig position i aktiviteten.

### **Relevant, aktuel og meningsfuld for eleverne**

Det legende aspekt i denne øvelse kan være med til at gøre læringen meningsfuld, da eleverne gennem legen lærer ord og vendinger, der er vigtige.

Fortæl også eleverne, at det er praktisk at kende ord og vendinger, som de skal bruge, når de går på indkøb i et engelsktalende land.

### **Et mangfoldigt billede af samfundet**

Aktiviteten giver eleverne en bevidsthed om, at det at købe og sælge er noget, alle mennesker kender til – men at det kan være en særlig disciplin i sig selv at være en god sælger. Du kan tale med klassen om, hvordan der er tradition for markeder i andre lande og kulturer. Har eleverne selv nogle oplevelser fra egne rejser? Er der nogen fra deres familier, der er sælgere? Er der nogle, der kender til genbrugsforretninger, køb og salg af brugte ting på nettet osv.?