

Trygge fællesskaber i engelsk

Tema:
Friendship

Læringsmål

Jeg kan fortælle, hvad jeg synes en god ven er og hvorfor på engelsk.

Fælles mål

Mundtlig kommunikation (efter 4. klasse)

- Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk.

Samtale (fase 4)

- Eleven kan deltage i enkle, spontane samtaler om nære emner.
- Eleven har viden om enkle fraser til at reagere på det sagte.



2 lektioner.

Baggrund

Venskaber og relationer er noget af det allermest centrale i en elevs oplevelse af skolegangen. Eleverne skal sætte fokus på venskaber og deres betydning – og de skal reflektere over, hvornår man er en god ven, og hvad det vil sige at være det. Følelser som glæde, sorg eller jalousi er helt naturlige følelser, som de fleste børn kender.

Aktiviteterne i dette lille forløb er tilrettelagt, så eleverne når rundt om emnet på forskellig vis. Ved hjælp af en Inside-Outside circle © skal eleverne sammen reflektere over, hvad et venskab er og betyder. Derudover skal de interviewe hinanden om venskaber. I den forbindelse skal eleverne arbejde med keywords.

Sådan gør du:

Introduktion

Introducer for klassen (på engelsk), at de skal arbejde med venskaber og venskabers betydning. Tal med eleverne om, at alle gerne vil have venner, og at venskaber er vigtige. Der er forskel på, hvad mennesker bruger venner til, og hvor mange venner man har. Nogle har det bedst med få nære venner, andre vil gerne have mange venner. Tit taler man meget om, hvem der er ens bedste ven. Det er dog ikke alle, der har behov for at have en en bedste-ven. Du kan også tale om, at venner kan komme og gå. Dem, der er ens venner i 5. klasse, er det måske ikke længere i 9. klasse. Og når man bliver voksen, kan man også få nye venner.

Fortæl klassen, at de i dag skal lave tre aktiviteter, der alle handler om venskaber. Du vil gennemgå aktiviteterne, før I går i gang med dem.

OBS

- Overvej, hvordan venskaberne er i klassen. Er eleverne opdelt i uformelle venskabsgrupper? Er der hierarkier, der har betydning for, hvem man bør være venner med? Er der elever, der er særligt udsatte? Hvilken betydning bør det i givet fald have for aktiviteterne?
- Overvej, om der er elever, som har brug for mere forklaring end andre for at forstå, hvad aktiviteterne går ud på.

Opstartsøvelse

Du starter med at have en dialog og brainstorm i klassen over ordet venskab. Skriv "friendship" på tavlen. Du kan nu stille eleverne forskellige spørgsmål:

- What does friendship mean to you?
- What is important in a friendship?
- How can you make friends with someone?

Skriv stikord fra elevernes svar på tavlen rundt om ordet "friendship".

Udvid evt. dialogen ved at lave en ny brainstorm over ordet klassekammerat. Skriv derfor "classmate" på en anden del af tavlen. Spørg eleverne: What does a good classmate do?

Hav en dialog med klassen om, hvad forskellen er på en ven og en klassekammerat. Man behøver ikke være bedste venner med alle sine klassekammerater, men man skal være en god klassekammerat.

Aktivitet 1 – Inside-Outside circle

Eleverne skal stå i en Dobbeltcirkel (Inside-Outside circle ©) og samtale med hinanden to og to (på engelsk) om en række statements.

Statements:

1. It is okay to lie a little to your friends sometimes.
2. It is okay to be jealous of your friends.
3. True friends always have the same opinion.
4. A true friend knows all your secrets.
5. A true friend is someone who is willing to do anything for you.

Halvdelen af klassen skal danne en cirkel og vende ryggen imod cirkelens centrum. Den anden halvdel skal danne en cirkel udenom, så hver elev står ansigt til ansigt.

Læs det første statement op og oversæt det efterfølgende til dansk. Eleverne skal nu tale om statementet med den, de står overfor i et afgrænset stykke tid - fx 30-45 sekunder (brug evt. et stopur).

Når tiden er gået skal eleverne takke hinanden for snakken. Herefter rykker alle i ydercirklen én person til højre, så de står overfor en ny person fra klassen.

Du skal nu læse det næste statement op og oversætte det. Eleverne samtaler med deres nye partnere. Fortsæt, til I har været alle statements igennem.

OBS

- Er der elever i klassen, som kan føle sig udsat, når talen falder på venskaber? Overvej hvordan du kan hjælpe med at inkludere disse elever i samtalen.
- Sørg for at stå i nærheden af de elever, du fornemmer, har mest brug for hjælp og tryghed.

Aktivitet 2 – Tretrins-interview

Eleverne skal lave et Tretrins-Interview © på baggrund af en række adjektiver.

Start med at gennemgå keywordsne, adjektiverne herunder, med klassen. Hvad betyder de? Skriv ordene på tavlen, efterhånden som du gennemgår dem:

- Jealous
- Pretty
- Honest
- Dishonest
- Helpful
- Kind
- Popular
- Mysterious
- Trustworthy
- Exiting
- Boring
- Sporty
- Playful
- Clever
- Fearless
- Naughty
- Posh
- Loyal
- Quiet
- Funny
- Grumpy

Eleverne skal nu hver især fuldføre sætningerne i opgaveark 1 med brug af adjektiverne.

Herefter er det tid til, at eleverne skal lave et tretrins-interview: Du skal dele klassen i grupper af fire elever. Hver gruppe skal du desuden dele i to par, der består af en partner A og en partner B.

Partner A interviewer partner B ved at stille spørgsmålet: What do you think about a good friend? Partner B svarer på engelsk med hjælp fra sætningerne på sit udfyldte opgaveark med adjektiver.

Herefter er det partner B, der stiller interviewspørgsmål til partner A, og partner A svarer med hjælp fra sætningerne fra sit opgaveark.

Parrene bytter nu opgaveark og går sammen i firmandsgruppen. Her fremlægger de deres klassekammerats opgaveark for gruppen.

OBS

Når du danner grupperne, skal du overveje, hvilken sammensætning, der dels vil skabe størst engagement, dels størst tryghed. Det vil være forskelligt, om det i den sammenhæng giver mest mening at inddele efter fagligt niveau, så eleverne kan spejle sig i hinanden, eller så de kan hjælpe hinanden – eller om de skal være sammen med nogle, der socialt kan inspirere og give tryghed i gruppen.

Materialer:

- Opgaveark
- Skriveredskaber

Sådan lever undervisningen op til de fire pejlemærker for trygge fællesskaber i undervisningen

Et fælles "vi" for klassen

Du kan skabe et fælles vi for klassen ved at rammesætte din undervisning som en mulighed for at lære hinanden at kende.

Det er desuden nærliggende at arbejde med klassens sociale liv i forbindelse med aktiviteterne om Friendship. Aktiviteterne lægger op til, at eleverne reflekterer over venskabers betydning og funktion i klassen. I kan vælge at følge op med en dialog om, hvordan man er en god klassekammerat i jeres klasse.

At kunne bidrage og lykkes

Eleverne oplever at kunne bidrage ved, at de hver især får mulighed for at give deres egen version af, hvad en ven er, og hvad der er vigtigt i et venskab.

Eleverne kan blive opmærksomme på, hvordan de kan hjælpe hinanden og være betydningsfulde klassekammerater uden nødvendigvis at være bedste venner.

Relevant, aktuel og meningsfuld for eleverne

Venskaber – eller mangel på samme - er centralt for en elevs oplevelse af skolegangen. Det er derfor et relevant og aktuelt tema for undervisningen. Det bliver blandt andet meningsfuldt for eleverne, fordi det giver dem mulighed for at udveksle meninger. De kan blive inspirerede af andre elevers overraskende synspunkter. Og måske får nogle mere mod på at være sammen, efter de har talt om vigtigheden af at have venner.

Et mangfoldigt billede af samfundet

Du kan bruge undervisningen til at nuancere elevernes forståelse af venskaber. Ofte kan det have høj status at have en bedste ven eller at have mange venner. Men det er ikke alle, der har dette behov. Ved at tale om forskellige former for venskaber og betydningen af venskaber, gør du det muligt for flere elever at føle sig accepterede i den type relationer, som de har.